Львівська гімназія «Євшан»

Затверджую:

Директор _____ Назар Б.В.

29.08.2025 р.

Освітня програма

Схвалено на засіданні педагогічної ради гімназії

протокол №1 від 29.08.2025 р.

Львівська гімназія «Євшан» (далі - Гімназія) є загальноосвітнім навчальним закладом освіти II-III ступенів для здібних та обдарованих дітей, створеним шляхом реорганізації середньої загальноосвітньої школи №79 м. Львова рішенням Львівської міської Ради № 1119 від 21 червня 2001 р. і є її правонаступником та знаходиться у комунальній власності Львівської міської Ради. Місцезнаходження гімназії: 79054, м. Львів, Залізничний район, вул. Любінська, 93А, тел. (032) 262-20-36. У своїй діяльності керується Конституцією України, Законом України "Про освіту", Законом України «Про повну загальну середню освіту» /документ 463-IX, чинний, поточна редакція від 24.03.2024 р, підстава 3482-IX, остання редакція відбудеться 27.06.2029 р., підстава 3760-IX/, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р., Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом гімназії.

Освітня програма гімназії розроблена на виконання вище згаданих нормативних документів та складена на основі Модельних навчальних програм для 5-9 класів Нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022 року), Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України (накази МОН №405 від 20.04.2018 року, №408 від 20.04.2018 року, №1493 від 28.11.2019 року). Освітня програма на цей навчальний рік є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу та враховує основні напрямки Стратегії розвитку закладу освіти на 2019-2025 роки.

Забезпечення освітньої діяльності Гімназії в 2025-2026 навчальному році буде здійснюватися на основі принципів якості, доступності, індивідуальності, академічної доброчесності, партнерства, успішності.

Головною метою діяльності Гімназії є:

- створення сприятливих умов для максимального розкриття дитиною власної індивідуальності, закладених природою здібностей, нахилів та талантів;
- здобуття цілісної системи знань і уявлень про світ (людину, природу, суспільство);
- розвиток критичного мислення;
  формування національної свідомості;
- виявлення та підтримка найбільш здібних і обдарованих дітей для подальшого навчання у вищих навчальних закладах і творчої праці у різних сферах наукової та практичної діяльності.

Головними завданнями гімназії є :

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;
- створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
- орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначеності, самореалізації.

Гімназія несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової

діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Основним засобом реалізації призначення гімназії є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

- II ступінь - базова загальна середня освіта;
- III ступінь - повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

1. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		План	Мін	Макс	План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	**12**	10	13	**12**	10	13
	на рік	**420**	350	455	**420**	350	455
Математична	на тиждень	**5**	4	6	**5**	4	6
	на рік	**175**	140	210	**175**	140	210
Природнича	на тиждень	**2**	1,5	3	**4**	2	5
	на рік	**70**	52,5	105	**140**	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	**1**	1	3	**1**	1	3
	на рік	**35**	35	105	**35**	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	**1**	1	2	**2**	1,5	3
	на рік	**35**	35	70	**70**	52,5	105
Інформатична	на тиждень	**1**	1	2	**1**	1	2
	на рік	**35**	35	70	**35**	35	70
Технологічна	на тиждень	**1**	1	3	**1**	1	3
	на рік	**35**	35	105	**35**	35	105
Мистецька	на тиждень	**1**	1	3	**1**	1	3
	на рік	**35**	35	105	**35**	35	105
Фізична культура	на тиждень	**3**	3	3	**3**	3	3
	на рік	**105**	105	105	**105**	105	105
Усього на рік	на тиждень	**27**	23,5	38	**30**	24,5	41
	на рік	**945**	822,5	1330	**1050**	857,5	1435
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	**2**			**2**		
	Додаткові на рік	**70**			**70**		
	Друга іноземна на тиждень	**2**			**2**		
	Друга іноземна на рік	**70**			**70**		

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	7 клас			8 клас			9 клас		
		План	Мін	Макс	План	Мін	Макс	План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	**10,5**	9	12	**9**	8	12	**9**	8	12
	на рік	**367,5**	315	420	**315**	280	420	**315**	280	420
Математична	на тиждень	**5**	4	6	**6**	4	6	**6**	4	6
	на рік	**175**	140	210	**210**	140	210	**210**	140	210
Природнича	на тиждень	**7,5**	1,5	3	**8**	2	5	**8,5**	2	5
	на рік	**262,5**	52,5	105	**280**	70	175	**297,5**	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	**1**	1	3	**1**	1	3	**1**	1	3
	на рік	**35**	35	105	**35**	35	105	**35**	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	**2**	1	2	**2**	1,5	3	**2**	1,5	3
	на рік	**70**	35	70	**70**	52,5	105	**70**	52,5	105
Інформатична	на тиждень	**1**	1	2	**1,5**	1	2	**1,5**	1	2
	на рік	**35**	35	70	**52,5**	35	70	**52,5**	35	70
Технологічна	на тиждень	**1**	1	3	**1**	1	3	**1**	1	3
	на рік	**35**	35	105	**35**	35	105	**35**	35	105
Мистецька	на тиждень	**1**	1	3	**1**	1	3	**1**	1	3
	на рік	**35**	35	105	**35**	35	105	**35**	35	105
Фізична культура	на тиждень	**3**	3	3	**3**	3	3	**3**	3	3
	на рік	**105**	105	105	**105**	105	105	**105**	105	105
Усього на рік	на тиждень	**32**	22,5	37	**32,5**	22,5	40	**33**	22,5	40
	на рік	**1120**	787,5	1295	**1137,5**	787,5	1400	**1155**	787,5	1400
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	**1**			**1,5**			**1**		
	Додаткові на рік	**35**			**52,5**			**35**		
	Друга іноземна на тиждень	**2**			**2**			**2**		
	Друга іноземна на рік	**70**			**70**			**70**		

• для здобувачів профільної середньої освіти 6-7(10-11-х з.о.) класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 6 (10-х з.о.) класів - 1330 годин/навчальний рік, для 7(11-х з.о.) класів – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план складається на основі освітньої програми Гімназії і конкретизує організацію освітнього процесу. Навчальні плани зорієнтовані на роботу гімназії за 5-денним навчальним тижнем з українською мовою навчання.

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані і включає інваріантну, варіативну складову та консультації. Для учнів 1-4 (5-8их з.о.) класів навчальний план складається на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 09.08.2024 № 1120, модельними навчальними програмами, для учнів 5 (9-их з.о.) класів навчальний план складається на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України (наказ МОН №405 від 20.04.2018 року - додаток №8), для учнів 6-7 (10-11-их з.о.) класів - на основі Типових освітніх

програм, затверджених Міністерством освіти і науки України (№408 від 20.04.2018 року - додатки №№2, 3 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 року №464). Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до Типових навчальних програм з урахуванням санітарно-гігієнічних норм, затверджених наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020 р. Виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладанням предметів інваріантної складової, що визначенні Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Навчальний план 1-2 (5-6) класи на 2025-2026 навчальний рік

Предмет	Індекс галузі	1(5) клас	2(6) клас
Українська мова	МОВ	4	4
Українська література	МОВ	2	2
Зарубіжна література	МОВ	1	1
Англійська мова	МОВ	5	5
Німецька мова	МОВ	2	2
Математика	МАО	5	5
Пізнаємо природу	ПРО	2	2
Географія	ПРО	0	2
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі	СЗО	1	1
Історія України та громадянська освіта	ГІО	1	1
Всесвітня історія	ГІО		1
Інформатика	ІФО	1	1
Технології	ТЕО	1	1
Інтегрований курс мистецтва	МИО	1	1
Фізична культура	ФІО	3	3
Усього		**29**	**32**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		**2**	**2**
Курси за вибором (факультативи) Шлях до зрілості людини		**0,5**	**0,5**
Індивідуальні чи групові заняття		0	0
Міжгалузеві інтегровані курси		**1,5**	**1,5**
Робототехніка		0.5	0.5
STEM		1	1
Драматургія і театр		0	0
Безпековий практикум		0	0
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування		0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**31**	**34**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**28**	**31**

Навчальний план 3-4 (7-8) класи на 2025-2026 навчальний рік

Інтегрований курс (обрати з випадаючого списку)	Предмет	Індекс галузі	7 клас	8 клас
	Українська мова	МОВ	3	3
	Українська література	МОВ	2	3
	Зарубіжна література	МОВ	1	0
	Англійська мова	МОВ	5	4
	Німецька мова	МОВ	2	2

	Алгебра	МАО	3	3
	Геометрія	МАО	2	2
	Біологія	ПРО	2	2
	Географія	ПРО	2	2
	Фізика	ПРО	2	2
	Хімія	ПРО	1,5	2
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі		СЗО	1	0,5
	Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО	0	1
	Історія України та громадянська освіта	ГІО	1	0
	Історія України	ГІО	0	1,5
	Всесвітня історія	ГІО	1	1
	Громадянська освіта	ГІО	0	0,5
	Інформатика	ІФО	1	1,5
	Технології	ТЕО	1	1
Інтегрований курс мистецтва		МИО	1	1
	Фізична культура	ФІО	3	3
Усього			**34,5**	**36**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			**0,5**	**0**
Курси за вибором (факультативи) Шлях до зрілості людини			0,5	0
Індивідуальні чи групові заняття			**0**	**0**
Міжгалузеві інтегровані курси			**0**	**0**
Робототехніка			0	0
STEM			0	0
Драматургія і театр			0	0
Безпековий практикум			0	0
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування			0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			**35**	**36**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			**32**	**33**

Робочий навчальний план
Львівської гімназії «Євшан» на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Класи**
		5 (9) /м/
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська л-ра	2
	Іноземна (англійська) мова	2+1
	Зарубіжна л-ра	2-1
Суспільствознавство	Історія України	1.5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5

	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
	Разом	**29+3**
Курси за вибором		**3**
Алгебра		2
Основи економіки		1
Разом		**32+3**
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи та консультації		**1**
Англійська мова		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**33+3**

Річний навчальний план
Львівської гімназії «Євшан» на 2025/2026 навчальний рік

Навчальні предмети	**Класи**	
	6 (10) /м/	**7** (11) /м/
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна (англійська) мова	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	**27**	**26**
Вибірково-обов'язкові предмети	**3**	**3**
Інформатика	2	1
Фінансова грамотність	1	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	**8**	**9**
Алгебра	4	4
Геометрія	2	2
Англійська мова	-	1
Захист України	0,5	0,5
Консультації	1,5	1,5
Гранично допустиме навантаження	**33**	**33**
Всього фінансується	**38**	**38**

У документах про освіту (табель успішності, свідоцтва) відображаються досягнення учнів у навчанні за семестр, навчальний рік та результати державної підсумкової атестації. Учням по

закінченню 5-го (9 з.о.) класу видається свідоцтво про здобуття базової середньої освіти, по закінченню 7-го (11 з.о./ класу - свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти.

Здобуття базової та повної загальної середньої освіти у Гімназії організовується за такими формами:

- інституційна – очна (денна);
- індивідуальна –сімейна (домашня).

Забезпечення освітнього процесу у гімназії під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які унеможливлюють відвідування закладу, відбувається з використанням технологій дистанційного навчання відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» зі змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 18.07.2025 р. № 1020 «Про визнання таким, що втратив, наказу Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 року № 1112 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 21.07.2025 р. №1090/44496.

У закладі освіти створені умови для досягнення здобувачами освіти якісних результатів навчання та забезпечується відповідність їх рівня Державним стандартам. Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується шляхом виявлення та розвитку здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності та визначених державними стандартами.

2. Очікувані результати навчання

Результативність навчання свідчить про сформовані ключові компетентності учнів (Ст.12 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);

		практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії

8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Розвиває в учнів соціальну активність, відповідальність та свідомість. Сприяє розвитку бережливого ставлення до довкілля.
Громадянська відповідальність	Формує відповідального члена громади і суспільства. Розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантного ставлення до здобувачів освіти, незалежно від рівня навченості.
Здоров'я і безпека	Прагнення вести здоровий спосіб життя. Реалізується через завдання про безпеку і охорону здоров'я. Запобігає проблемам, пов'язаним із ризиками для життя і здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі. Реалізується розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного (особистого) бюджету.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, курси за вибором, роботу над проектами, позакласну роботу, діяльність гуртків і т.п.

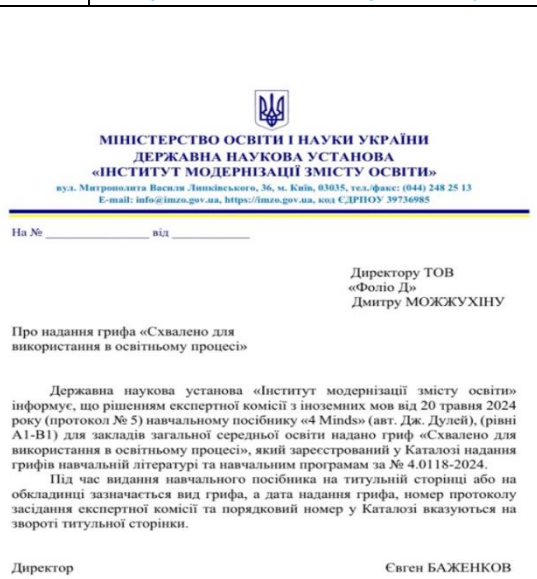
Згідно з Статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постановою КМУ від 20.08.2025 р. №1003 установлено у закладах загальної середньої освіти тривалість 2025/2026 навчального року з 1 вересня 2025 р. до 30 червня 2026 року. Тривалість канікул протягом навчального року мінімум 30 календарних днів.

З метою забезпечення єдиних підходів до реалізації державної політики у сфері загальної середньої освіти, належної організації освітнього процесу, створення умов для підвищення якості освіти та результативності навчання Міністерством освіти і науки України підготовлено інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році «Освітній навігатор на 2025/2026 навчальний рік» (лист МОН від 13.08.2025 № 1/16828- 25), рекомендації щодо організації безпечного перебування учасників освітнього процесу у закладах освіти (лист МОН України від 29.05.2025 № 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/2026 року»). Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» розроблено методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році», у яких надано матеріали про діяльність психологічної служби у системі освіти України, стан забезпечення закладів освіти практичними психологами і соціальними педагогами та рекомендації щодо пріоритетних напрямів психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу учасників освітнього процесу.

Викладання навчальних предметів буде здійснюватися за такими навчальними програмами:

.

Освітній компонент	**Клас**	**Модельна навчальна програма** https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/	**Підручник** https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/
Українська мова	5	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
	6		«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
	7	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	«Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)
Українська література	5	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.).	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
	6		«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
Інтегрований курс літератур (українська та зарубіжна)	7	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Тригуб І. А., Слижук О. А., Молодик К. Ю.)	«Література (українська та зарубіжна)» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Тригуб І. А., Слижук О. А.).
Зарубіжна література	5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.)
	6		«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Міляновська Н. Р.)
Іноземна мова (англійська)	5-9 кл.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої	«4 Minds», «On Screen» авт. Дж.Дулей, В.Еванс видавництво Express Publishing

		освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	
	 МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ» вул. Митрополита Василя Липківського, 36, м. Київ, 03035, тел./факс: (044) 248 25 13 E-mail: info@imzo.gov.ua, https://imzo.gov.ua, код ЄДРПОУ 39736985 На № _____ від _____ Директору ТОВ «Фоліо Д» Дмитру МОЖЖУХІНУ Про надання грифа «Схвалено для використання в освітньому процесі» Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» інформує, що рішенням експертної комісії з іноземних мов від 20 травня 2024 року (протокол № 5) навчальному посібнику «4 Minds» (авт. Дж. Дулей), (рівні A1-B1) для закладів загальної середньої освіти надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0118-2024. Під час видання навчального посібника на титульній сторінці або на обкладинці зазначається вид грифа, а дата надання грифа, номер протоколу засідання експертної комісії та порядковий номер у Каталозі вказуються на звороті титульної сторінки. Директор Євген БАЖЕНКОВ	 МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ» вул. Митрополита Василя Липківського, 36, м. Київ, 03035, тел./факс: (044) 248-25-14 07.06.2022 № 22.1/12-Г-107 На № _____ від _____ Директору ТОВ «ФоліоД» Дмитру МОЖЖУХІНУ. Про надання грифа «Схвалено для використання в освітньому процесі» Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» інформує, що рішенням експертної комісії з іноземних мов від 01 червня 2022 року (протокол № 2) навчально-методичному комплекту з англійської мови «On Screen» авторів В. Еванс та Дж. Дулей для учнів 5-6 класів закладів загальної середньої освіти надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0224-2022. Під час видання навчально-методичного комплекту на титульній сторінці або на обкладинці зазначається вид грифа, а дата надання грифа, номер протоколу засідання експертної комісії та порядковий номер у Каталозі вказуються на звороті титульної сторінки. Директор Євген БАЖЕНКОВ Марія Шопулко 248-21-61	
Друга іноземна мова (німецька) мова	5	▪ Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).	«Німецька мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупров.) (авт. Сотникова С. І., Гоголєва Г. В.)
	6		«Німецька мова (2-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупров.) (авт. Сотникова С. І., Гоголєва Г. В.)
	7		«Німецька мова (3-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупров.) (авт.Сотникова С.І., Гоголєва Г.В.)
Інтегрований курс «Мистецтво»	5	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	1. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) **2.** «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.)
	6		**1.** «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Аристова Л. С., Чєн Н. В.)

			2. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.)
	7	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.)	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Калініченко О. В.)
Математика	5	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)
	6		«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти у 2-х частинах (авт. Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З. О., Рудніцька Ю. В.)
Алгебра	7	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	«Алгебра 7-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти (авт. Н.Прокопенко, Ю.Захарійченко, Л.Пекарська)
Геометрія	7	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)	«Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Тарасенкова Н. А.).
Фізична культура	5	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	-
	6		-
	7		-
Пізнаємо природу	5	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)
	6		«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д.)
Хімія	7	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів	«Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої

		загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	освіти (авт. Григорович О. В., Недоруб О. Ю.).
Біологія	7	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	«Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Козленко О. Г., Остапченко Л. І., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
Географія	6	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С. П., Зінкевич М. В., Романишин О. М., Титар Н. М., Горовий О. В., Миколів І. М.)
	7		«Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С. П., Зінкевич М. В., Романишин О. М., Титар Н. М., Горовий О. В., Миколів І. М.)
Фізика	7	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кірюхін М. М., Кірюхіна О. О., за ред. Довгого С. О.).
Вступ до історії та громадянської освіти	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Желіба О. В., Мокрогуз О. П.).	«Вступ до історії України та громадянської освіти»: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О.Мокрогуз, А.Єрмоленко)
	6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О., Мартинюк О., Сорочинська Н., Гісем О., Василенко Я.).	«Історія України. Всесвітня історія»: навч. посіб. для 6 класу закл. загал. серед. освіти. Ч. 1. / О. В. Гісем, О. О. Гісем, О. О. Мартинюк. — Харків : Вид-во «Ранок»
Історія України	7	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Дрібниця В. О., Желіба О. В., Піскарьова І. О.)
Всесвітня історія	7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для	«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун

		закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)	О. І., Малієнко Ю. Б., Дудар О. В.)
Інформатика	5 6 7	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.).	Інтерактивний підручник «ІТ-книга» (авт. І.О.Завадський, О.П.Казанцева, О.В.Коршунова, Л.В.Палюшок, Н.М.Манько, О.В.Дудик, itknyga.com.ua. Схвалено для вткористання у загальноосвітніх навчальних закладах/ лист ІМЗО 221/12-Г-1179 від 17.12.2019
Робототехніка	5 6	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.)	- -
Технології	5 6 7	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої (авт. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.). Наказ МОН від 12.07.2021р. №795 Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О.) Наказ МОН від 10.09.2024р. №1279	«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.) «Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.) «Технології» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біленко О. В., Пелагейченко М. Л.)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5 6 7	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П.). Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.). Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П., за редакцією Бойченко Т. Є.) «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.) «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для

		[добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)]	7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С.)
Інтегрований курс STEM (математична, природнича та технологічна освітні галузі)	5 6	[Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артєм'єва О.Є.)]	Зошит-конспект учня «STEM-LAB» О.Бутурліна, О.Артем'єва
Курс за вибором «Шлях до зрілості людини»		Навчальна програма курсу за вибором «ШЛЯХ ДО ЗРІЛОСТІ ЛЮДИНИ» 5-9 класи https://drive.google.com/file/d/1XxkRuWx_E5gPjW_KtoRQTmcNlQi4HRoO/view	

.

3. Форми організації освітнього процесу.

Основою освітнього процесу в Гімназії є проведення різних типів уроків /інтегровані, проблемні уроки, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок- дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими, відео-уроки тощо/.

Розвиток і корекція основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводиться на семінарах, екскурсіях. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних, лабораторних заняттях і заняттях практикумах, які включають розв'язування експериментальних завдань, що передбачені змістом окремих предметів. Ці заняття проводяться в окремих групах. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 року за № 229/6517 із змінами, внесеними згідно з: наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002 р., наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012 р., наказами Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016 р. та №808 від 03.062025 р. Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших навчальних предметів, які не зазначені у цьому Порядку за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів /Рішенням виконавчого комітету ЛМР №1093 від 20.08.2024 року «» та №856 від 29.08.2025 року «Про удосконалення організації освітнього процесу у закладах середньої загальної освіти Львівської міської територіальної громади при вивченні профільних навчальних предметів», наказу Гімназії «Про поділ класів на групи та додаткові години за рахунок батьківської оплати», який буде виданий 01.09.2025 р.

Зокрема, за державні кошти класи діляться на дві групи:

• при вивченні української та іноземної (німецька) мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; англійської мови – на дві групи, але не менше 10 учнів в групі;
• при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
• при проведенні уроків з трудового навчання (окремо для хлопців і дівчат), технологій, робототехніки, STEM за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі;
• при проведенні уроків з фізичної культури в 10–11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі;

- при проведенні семінарських, лабораторних і практичних занять з профільних предметів (у 5-7 (9-11 з.о.) класах).

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення з трудового навчання у 1-4 - их класах в гімназії заплановано його вивчення концентровано (по чисельнику та знаменнику впродовж навчального року відповідно) і відповідно тих предметів, які з ними «зав'язані» в розкладі уроків.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретну умови, роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

До проведення уроків, оглядових лекцій, профорієнтаційної роботи запрошуються викладачі ВНЗ м. Львова, провідні спеціалісти Державної фіскальної служби, фінансових установ /банків, страхових компаній/, представники військових та медичних організацій.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року №1222, зі змінами від 19.08.2016 р. №1009 та від 16.09.2020 р. №1146, а також відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 р. та реалізації одного з головних завдань гімназії «Збереження здоров'я дітей», статево-вікових особливостей учнів, з врахуванням їх інтересів, на основі поданих підтверджуючих документів та заяв батьків, згідно рішення педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2025 р.), з метою недопущення перевантаження учнів у зв'язку з їх тренуваннями/заняттями в спортивних клубах/школах/секціях в позаурочний час дозволити вказаним учням не відвідувати перший чи останній уроки фізкультури та при оцінюванні таких учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (мистецтво, фізична культура та. ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою. Тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

4. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Про організацію освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти

Під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах учителі гімназії виділили ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізовувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацювання позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах очного

і дистанційного навчання. Гімназія організувала дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн - занять через використання безкоштовних вебсерверів та платформ /Zoom, Google Classroom, Kahout, На урок/, заздалегідь записаних відео уроків, презентацій від учителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів /Youtube, TV - уроків «Всеукраїнська школа онлайн», «Нова школа» та ін./, мобільного телефону /створення Viber - груп, e-mail/, з попереднім навчанням-тренінгом учителів з метою вдосконалення їхньої цифрової компетентності.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Гімназії складається з наступних компонентів:

- Кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- Якість проведення навчальних занять;
- Аналіз досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом;
- Моніторинг кар'єрного зростання випускників.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти Гімназії:

- Оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Гімназії;
- Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Для реалізації поставлених цілей необхідна взаємодія всіх учасників освітнього процесу; сучасне навчально-методичне й дидактичне забезпечення навчальних предметів; постійне оновлення матеріальної бази та використання інформаційних ресурсів на всіх рівнях освітнього процесу.

Індикатором якості реалізації освітньої програми є результати семестрових та річних оцінок, державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання, а також результати виступу гімназистів на різного рівня олімпіадах, турнірах, конкурсах, конференціях, інтелектуальних змаганнях.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:

- моніторингу якості проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- проведення контрольних, тематичних зрізів учнів;
- участі учнів гімназії у предметних Всеукраїнських та міжнародних олімпіадах;
- участі у інтелектуальних конкурсах та турнірах різного рівня;
- складання та захисту наукових проєктів;
- аналізу результатів участі учнів у НМТ.

6. Освітня політика у питанні оцінювання.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінювання досягнень учнів здійснюється вчителями гімназії відповідно до Закону України «Про повну загальну освіту» /норми Ст.17 та ін./, додатку до листа МОН № 1/16828-25 від 13.08.2025 «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», з врахуванням опрацьованого тексту наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», наказу МОН №1162 від 20.08.2025 р. «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні і прослуханих вебінарів стосовно

даного питання та рішення педради гімназії. Результати навченості учнів/учениць фіксуються в електронних щоденниках та журналах на платформі SmartSchool / підставою для визначення критеріїв перевірки класних журналів є наказ МОН України №496 від 03.06.2008 р. «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів». Відповідно до Інструкції, класний журнал є документом, ведення якого здійснюється класним керівником та вчителями, які несуть особисту відповідальність за своєчасність заповнення, стан та достовірність записів/ з метою автоматизації процесу отримання інформації, необхідної для організації ефективного моніторингу поточної успішності учнів, виконання навчальних планів, супроводу домашніх завдань додатковими електронними файлами, централізованого оповіщення учасників освітнього процесу. В гімназії продовжуємо використовувати колонку «Відпрацювання обов'язкового виду оцінювання» /ВОВО/, в яку оцінка виставляється учням, що були відсутні під час написання обов'язкового виду оцінювання (терміни та можливість чи необхідність написання такої роботи прописані та ухвалені педрадою гімназії і доведені до відома гімназистів та їх батьків).

Протягом двох місяців (вересень – жовтень) бали учням 1-их класів виставляти не будуть – адаптаційний період. Основною ланкою в системі контролю у гімназії як і у всіх закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться **систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування** щодо застосовуваних технологій навчання.

- Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. **Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.**
- Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених **діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення** подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. *Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.*
- Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-7 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

✓ знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;

✓ уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблення суб'єктивно нових знань;

✓ ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем/ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі/учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, а вчителеві/учительці — аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань.

Поточне оцінювання — оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі.

Підсумкове оцінювання — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Мета підсумкового оцінювання — встановити відповідність / невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою. Оцінюючи навчальні досягнення учнів/учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель /учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів/учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів / учениць з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень/учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог.

Для забезпечення об’єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем/ ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностичну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі, визначеному законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі щороку.

У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Специфіка навчального предмета «Шлях до зрілості людини» полягає у тому, що класи не підлягають традиційному оцінюванню, а успішність учня з даного навчального предмета не впливає на переведення його до вищого класу або на закінчення школи. Відсутність традиційних методів контролю на цих уроках дає учням більшу свободу вираження поглядів і сміливість ставити запитання, забезпечуючи їм «безпечний простір» у спілкуванні з однолітками та з особою, яка проводить заняття.

В гімназії організована сімейна (домашня) форма навчання. Вона діє для учнів, чиї батьки хочуть і готові самостійно організувати навчання вдома, а на даний момент перебувають за кордоном і відвідують місцеві освітні заклади. Проте ці учні/учениці закріплені за певним класом відповідно до заяви батьків. Вчителі, що працюють в даному класі, відслідковують його/її навчальний прогрес. Знання учня/учениці мають відповідати Державному стандарту.

Формувальне та підсумкове оцінювання здійснюється 4 рази на рік учителями гімназії або за поданою заявою батьків відповідно з Постановою КМУ №734 від 23.06.2025 р. «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном».